



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад №7 «Улыбка»

Протокол

от 07.02.2020 г.

Просмотр непосредственно-образовательной деятельности младшей группы №1 у воспитателя Джангулаевой Дианы Висраиловны.

Тема: «Добрым жить на белом свете веселей»

Слушали Джангулаеву Диану Висраиловну, воспитателя МДКОУ «Детский сад №7»

Самоанализ воспитателя:

организованной образовательной деятельности
по духовно-нравственному воспитанию
на тему: «Добрым жить на белом свете веселей»

Мною поставлена **цель**: Расширение представлений детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека.

Задачи:

Образовательные: формировать представление детей о доброте и её значении, добрых поступках, о дружбе между людьми; способствовать использованию в речи вежливых слов, применять их в повседневной жизни; закрепить знания детей об эмоциях: грусть, радость, печаль, удивление.

Развивающие: развивать представление о добре и зле; умение различать настроение по мимике; отличать плохое от хорошего; оценивать поступки других.

Воспитательные: воспитывать доброту, отзывчивость, уважение к своим товарищам; приобщать детей к добрым поступкам, побуждать к проявлению теплых чувств.

Работа над словарём: добро, доброта, добрые поступки.

Приемы, используемые для руководства деятельностью детей: сюрпризный момент, использование игр, показ иллюстраций, комментирование.

Активизация детской деятельности: беседа; создание развивающей предметно-пространственной среды; дидактические игры; показ иллюстраций; постановка проблемного вопроса.

Организация практической деятельности: показ иллюстраций; комментирование

Мотивация и поддержание интереса: сюрпризный момент, ситуация успеха, ситуация выбора, слушание песен о доброте, спокойных мелодий для релаксации, физ.минутка, смена видов деятельности.

Оценка деятельности детей, активизация самооценки: похвала, поощрение, взаимопомощь детей.

Развивающая предметно-пространственная среда для ООД: магнитные доски; записи: группа «Барбарики» – Песня о доброте», Песня «Доброта» из

мультфильма «Приключения поросёнка Фунтика»; сказочная мелодия на выход персонажа доброй Феи; спокойная мелодия для релаксации; шкатулка; книги для детей «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Волшебные слова», детские сказки; свеча; сломанная машина, испачканная кукла и влажные салфетки, кормушка для птиц и корм, порванная книга и клей, комнатный цветок и лейка; паровоз из бумаги; декорации из бумаги с надписью: «Страна добра»; надписи: «Город вежливости», «Город эмоций», «Город здоровья», «Город хороших поступков», «Город добрых дел»; разноцветные цветы из бумаги с цифрами от 1 до 5 для обозначений станций; иллюстрации с хорошими поступками и плохими, знаки – смайлики: «Хорошо», «Плохо»; иллюстрации из развивающей игры «Наши чувства и эмоции»; развивающая игра-лото «Театр настроения»; солнышко из бумаги по количеству детей.

Сказочный персонаж: добрая Фея.

Раздаточный материал: картинки персонажей с изображением эмоций; знаки-смайлики «Хорошо», «Плохо»; солнышко из бумаги по количеству детей.

Виды деятельности детей в ООД: игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, двигательная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: чтение рассказа В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?». Беседы с детьми на темы: «Что такое доброта?», «Вежливые слова». Беседа с детьми о правилах поведения. Игры - упражнения «Как бы ты поступил», «Оцени поступок». Разучивание стихотворений о доброте.

Планируемые результаты:

Личностные: умения детей действовать самостоятельно; проявление эмоциональной отзывчивости в деятельности и общении со сверстниками и взрослым; воспитание нравственных качеств.

Интеллектуальные: развитие интереса к теме «Что такое доброта», ее значимости; развитие понимания о том, что доброта – это основа взаимоотношений между людьми; расширение и активизация словарного запаса.

Критерии оценки деятельности детей в ООД:

- активность участия в познавательной деятельности;
- самостоятельность в выполнении поставленных задач;
- взаимодействие со сверстниками и взрослым;
- сопереживание;
- эмоциональность;
- умение дать оценку своим действиям и действиям своих товарищей.

Организация ООД проводилась в средней группе.

Санитарно-гигиенические требования были соблюдены: помещение проветрено, освещенность соответствовала нормам.

Для реализации каждой задачи были подобраны методы и приемы, позволяющие провести ООД в интересной и занимательной форме.

Образовательная деятельность состояла из трех этапов: организационного, основного и заключительного. Этапы взаимосвязаны между собой, подчинены одной теме, цели и задачам. Поэтому данная деятельность представляла собой логически законченную структуру.

Основной этап был направлен на решение задач ООД.

Все этапы ООД были взаимосвязаны: дети динамично переключались с одного вида деятельности к другому. Разнообразное и оптимальное сочетание методических приемов способствовало снижению утомляемости и сохранению познавательной и речевой активности у детей.

Использование иллюстраций способствовало также интересу детей и зрительному восприятию. В максимальной использовала сюрпризные моменты: свеча, письмо, появление доброй Феи, чтобы поддерживался интерес на протяжении всей ООД.

Каждый этап ООД способствовал развитию слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти.

Для создания интереса был использован сюрпризный момент. ООД была построена в едином игровом сюжете. Смена видов деятельности детей (игровой, коммуникативной, двигательной, познавательно-исследовательской восприятие художественной литературы) способствовала поддержанию внимания, работоспособности на протяжении всей ООД.

Использовались групповая (работа в парах) и индивидуальная формы организации детей. Современные игровые технологии включают в себя работу в парах. И я широко стараюсь применять эту форму в своей деятельности с дошкольниками. Эта форма позволяет детям вырабатывать навыки общения, сообща работать над заданиями, договариваться.

С целью повторения и закрепления знаний использовался индивидуальный и фронтальный опрос.

Использовались следующие методы: наглядные - показ иллюстраций; словесные методы- беседа; практические.

В середине ООД была проверена физкультминутка.

В заключительной части ООД подвели итог деятельности

Я считаю, что поставленная мною цель достигнута, задачи реализованы полностью.

Выступили:

Заведующая МКДОУ Джавтаева Марха Умаровна: Занятие проводилось с группой детей старшего возраста 3-4 лет, состояло из нескольких взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть занятия направлена на решение определенных задач и предлагает выбор методов и приемов.

В ходе занятия работала над развитием речи воспитанников, добивалась распространенных ответов в высказываниях детей. Закрепила знания детей о

доброте. Были сюрпризные моменты. Закрепила положительные результаты занятия словесным поощрением.

Выступила Зам. зав. По ВМР Ахмедова Дженнет Ахмедовна:

На протяжении всей образовательной деятельности дети охотно выполняли все предложенные задания, наблюдалась доверительная атмосфера. Применялись различные способы включения детей в образовательный процесс: интонирование речи, эмоциональная выразительность, учитывались индивидуальные возможности каждого ребенка, использовались доступные вопросы для детей.

Выступила Воспитатель Ахмедова Джамиля Самаиловна: Для реализации каждой задачи подобрала соответствующие приемы работы. Приемы были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых она старалась побуждать детей к активной речевой деятельности.

Материал для занятия был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим особенностям и был рационален для решения поставленных целей и задач. Дети были активны, внимательны, чувствовали себя комфортно. Все это подтверждают результаты деятельности.

Все элементы занятия логически объединены общей темой.

Выступила Воспитатель Умарова Асият Салмановна: Джамиля Самаиловна на протяжении всей образовательной деятельности поддерживала доброжелательную, эмоциональную атмосферу, выслушивала каждого ребенка, поддерживала их высказывания, привлекла их интонацией, хвалила за правильный ответ.

Я считаю, что выбранная воспитателем Джамиля Самаиловны форма организации занятия детей была достаточно эффективной, т. к. игра ведущая деятельность детей. Считаю, что поставленные ею задачи были выполнены!

Рекомендовано:

Вводить игровые персонажи в ход НОД.

Продолжать любознательность детей.

Продолжать пополнять словарный запас детей.

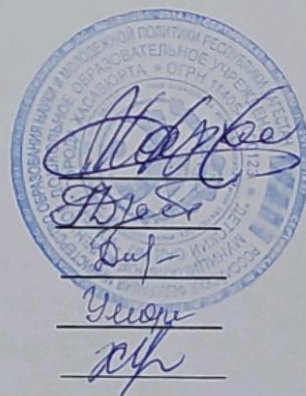
Заведующая МКДОУ Джавтаева Марха Умаровна

Зам. зав. По ВМР Ахмедова Дженнет Ахмедовна

Воспитатель Ахмедова Джамиля Самаиловна

Воспитатель Умарова Асият Салмановна

Секретарь Саритова Хасвра Мухтаровна



Ознакомлена: Джангулаева Д.В. Джангулаева Д.В.